Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Факультет филологии и мировых языков

Кафедра общего языкознания и европейских языков

**Образовательная программа по специальности**

**7М01704- Иностранный язык:два иностранных языка**

**Силлабус дисциплины**

**Современная методология иноязычного образования**

**осенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Лек** | **Практ.**  **занятия** | **Лаб** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| Кол-во часов | | |
| SMIO 5301  SMIO6301 | **Современная методология иноязычного образования** | 45 | 15 | 30 | 0 | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн | БД, ВК  лекций | - | | семинар | | 3 | устно |
| Лектор | Мухаметкалиева Г.О.  к.ф.н.,доцент | | |  | | | |
| e-mail | gulnar1962@mail.ru | | |
| Телефоны | 87758643918 | | |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| Формирование собственного научного мировоззрения, на основе сопоставления, сравнения и принятия возможности сосуществования разных идей и концепций, понимания и ценностей в образовании и воспитании человека, овладение магистрантами принципов и основного содержания методологии образования.Раскрытие основных видов научных знаний, истории их развития, структуры методологической основы научного исследования;Обоснование методологических подходов и принципов; научить анализу результатов исследования; ознакомление с критериями качества научного исследования | **РО 1**.демонстрировать сущность методологии образования; | ИД 1.1 знает разработать методику проведения научно-педагогического исследования;  ИД 1.2-знает использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; |
| **РО 2**.  анализировать методологические подходы и принципы педагогического исследования;  творчески реализовать свои знания и умения  демонстрировать навыки исследования проблемы в специальной литературе и на практике; | **ИД 2.1** - знает выбрать темы научных исследований в педагогике и образовании, исследования теоретических источников;  **ИД 2.2**- знает экспериментально проверить результаты исследований  знает внедрить полученные результаты исследований в практику, знает применить современные приемы и последовательно изложить научный материал для литературного оформления научного труда и подготовки рукописи к печати. |
|  | РО3. анализировать научно-педагогического сследования  ориентировать на поиск новых подходов к характеристике отдельных компонентов научного аппарата исследования | **ИД 3.1** знает перехода от традиционной стратегии организации исследования к инновационной;  **ИД 3.2** – знает конструирования исследовательского процесса на основе инновационной стратегии организации исследования в области образования; |
| **РО 4.** извлекать инновационную стратегию организации проектирования в области образования | **ИД 4.1** - знает структурирования методологии и технологии образования как учебного предмета;  **ИД 4.2**- знает готовить сообщения, рефераты на профессиональные темы |
| **РО 5.** - отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. | **ИД 5.1** знает -применения современных методов и технологий педагогического исследования и способов организации научно-познавательной деятельности обучающихся;  **ИД 5.2** знает творчески реализовать свои знания и умения в неординарных ситуациях как специалист в области иностранных языков |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Методика преподавания иностранных языков  "Педагогика", "Психология". |
| **Постреквизиты** | «Социология образования», «Образовательная политика». |
| **Литература и ресурсы** | 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан: Учебно-практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2012. 68 с.  2.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328  3.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.  4.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.  5.Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.  6.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 7.Кунанбаева, Салима Сагиевна.Современное иноязычное образование: методология и теории [Текст] / С. С. Кунанбаева. - Алматы : [б. и.], 2005. - 262 с.  8.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.- Алматы, 2006. -480  . – |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному @gmail.com и телефону. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

Сокращения

ПЗ-практическое занятие; СРС-самостоятельная работа студента; СРСП- самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя; РК-рубежный контроль; МТ- Мidterm; ТЗ-типовые задания; ИЗ-индивидуальные задания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **модуль** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Макси**  **маль**  **ный**  **балл** | **Форма оценки**  **знаний** | **Форма**  **проведения**  **занятия/**  **платформа** |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| **1** | **Л1**:Состояние и перспективы развития национальной системы иноязычного образования  **ПЗ1**:1.  2.Понятие и тенденции развития системы образования.  **СРСП:**  **1.**Методология иноязычного образования  2.Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука  3. Связь методики иноязычного образования с другими науками.  **СРС:** Составить синквейн на тему «Наука». | РО 1 | ИД 1.1 | 3 | 12 | ТЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 1** | | | | | | |
| **2** | **Л2**:Теоретико методологические основы компетентностного образования  **ПЗ 2**: 1.Компетентностное моделирование профессионального иноязычного  образования  2.Методология научно-педагогического исследования.  **СРСП**  1.Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.  2.Охарактеризуйте этапы развития методологии педагогики.  3.Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.  4.Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики играют основные законы и категории диалектики?  5.Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?  6.Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?  7.Назовите источники формирования методологического знания?  8.Каковы признаки методологического знания?  9.Перечислите критерии методологических знаний. **:**  **СРС:**  **1.**Раскройте соотношение понятий «методологический ориентир»,  «методологический подход» и «методологический принцип». | РО 1 | ИД 1.1,  1.2 | 3 | 12 | ТЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 2** | | | | | | |
| **3** | **Л:** Современная методология и теория иноязычного образования  **ПЗ 1.** Специфика и сущностные характеристики методологических принципов современного иноязычного образования  **2.**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности  **СРСП** :1.Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете?  2.Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.  4.На какие три группы делятся все исследования в области психологии и педагогики?  **СРС 3:**  **1**.Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.  2.Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.  3.Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты? | РО 1 | ИД 1.2 | 3 | 12 | ТЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 3** | | | | | | |
| **4** | **Л:4**. Моделирования общения в контексте теории межкультурной коммуникации  **ПЗ 4**: 1. Теории общения и современные подходы к моделированию межкультурной коммуникации  **СРСП 4:**  1Компонентный состав категории «содержание иноязычного образования» в современной методической теории  **СРС 4:**Приготовить презентацию  Моделирования общения | РО 2 | ИД 2.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 4 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 4** | | | | | | |
| **5** | **Л 5**: Инновации в системе иноязычного образования в высшей школе  **ПЗ 5**: Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы.  **СРСП 5:** Технологический уровень научно-педагогического исследования Понятие технологии, техники и методики исследования.  Этапы проведения научно-педагогических исследований Структура и логика научно-педагогического исследования История развития науки в университетах.  **СРС 5:**  Концепции исследовательского и интеллектуального университетов. Компоненты научной деятельности высшей школы | РО 2 | ИД 2.1,  2.2 | 3  1  33 | 12  20 | ТЗ 5  ИЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 5, ИЗ 1** | | | | | | |
| **Модуль II.** | | | | | | | |
| **6** | **Л6:**Рефлексивная фаза исследования.Специфика организации коллективного научного исследования.  **ПЗ 6:** 1.Рефлексивная фаза исследования.  2.Сущность коллективного научного исследования.  3.Специфика организации коллективного научного исследования.  Тема СРСП 2:  Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих процесс коллективного научного исследования  **СРС 6**:  Рефлексивная фаза проекта. | РО 2 | ИД  2.2 | 3 | 12 | ТЗ 6 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 6** | | | | | | |
| **7** | **Л7:** Средства и методы практической деятельности.  **ПЗ 7**: 1.Структура практической деятельности.  2.Средства практической деятельности.  3.Методы практической деятельности.  СРСП 7:Самостоятельная работа магистрантов. Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих средства и методы практической деятельности.  **СРС7** : 1.Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения извлечению основной информации из текста (текст на выбор). | РО 3 | ИД 3.1 | 3 | 12 | ТЗ 7 | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Рубежный контроль 1** |  |  |  | 100 |  | Вебинар в ZOOM,  Тест |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 7** | | | | | | |
| **8** | **Л8:**Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы  **ПЗ 8**.:1.Технологический уровень научно-педагогического исследования.  2.Понятие технологии, техники и методики исследования.  3.Этапы проведения научно-педагогических исследований  4.Структура и логика научно-педагогического исследования  **СРСП 8:**  1.История развития науки в университетах.  2.Концепции исследовательского и интеллектуального университетов.  3.Компоненты научной деятельности высшей школы  **СРС 8:**  1.Составьте опорную схему «Теоретические и эмпирические методы исследования».  2.Разработайте Программу научной деятельностипсихолога-педагога (школы, колледжа).  3.Составьте опорный конспектна тему «Идеальная модель исследователя психолога-педагога». | РО 3 | ИД 3.1,  3.2 | 3  1 | 12 | ТЗ 8 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 8** | | | | | | |
| **9** | **Л9:** Методы эмпирического психолого-педагогического исследования  **ПЗ 9** Наблюдение и его исследовательские возможности. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению.  Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, индивидуального и группового опроса. Требования к процедуре опроса.  **СРСП 9:**  Психологическое тестирование. Виды психологических тестов. Надежность, валидность, стандартизация теста. Требования к процедуре тестирования. Технология создания и адаптации тестовых методик.  Психосемантические методики.  **СРС 9:**  Проективные методики: сущность, классификация, особенности использования. Метод экспертной оценки.  Метод анализа результатов деятельности. | РО 3 | ИД 3.2 | 3 | 12 | ТЗ 9 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 9** | | | | | | |
| **10** | **Л10;** Методологический аппарат научно-педагогических исследований**.**  **ПЗ 10**: 1.Составьте логику конструирования методологического аппарата научно- педагогических исследований  2.Определите сущность понятий «объект» и «предмет» исследования. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.  3.Определите сущность понятий «проблема» и «тема» исследования?  4.Как соотносятся в исследовательской деятельности гипотеза и ведущая идея?  5.Какие требования предъявляются к понятийно-категориальному аппарату педагогического исследования?  **СРСП 10:**  Составьте глоссарий на тему «Классификация педагогических исследований» Законспектируйте определения следующих понятий: «исследование педагогическое»,  «исследование прикладное», «исследование теоретическое», «исследование фундаментальное», «исследование эмпирическое», «исследование–разработка»  **СРС 10:**  Классификация методов научных исследований. | РО 4 | ИД 4.1 | 3  1  33 | 12  20 | ТЗ 10  ИЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 2** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 10, ИЗ 2** | | | | | | |
|  | **МТ** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Модуль III.** | | | | | | | |
| **11** | **Л11:Моделирование систем .**  **ПЗ 11**: 1.Составьте логику конструирования методологического аппарата научно- педагогических исследований  2.Определите сущность понятий «объект» и «предмет» исследования. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.  3.Определите сущность понятий «проблема» и «тема» исследования?  4.Как соотносятся в исследовательской деятельности гипотеза и ведущая идея?  5.Какие требования предъявляются к понятийно-категориальному аппарату педагогического исследования?  **СРСП 11:**  Составьте глоссарий на тему «Классификация педагогических исследований» Законспектируйте определения следующих понятий: «исследование педагогическое»,  «исследование прикладное», «исследование теоретическое», «исследование фундаментальное», «исследование эмпирическое», «исследование–разработка»  **СРС 11**  Классификация методов научных исследований. | РО 4 | ИД 4.1,  4.2 | 3 | 12 | ТЗ 11 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 11** | | | | | | |
| **12** | **Л12:** Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения**.**  **ПЗ 12**:Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности.  **СРСП 12:**  Подготовьте презентацию на тему «Структура и содержание введения дипломной работы.  **СРС 12:**  Самостоятельная работа магистрантов. Составить таблицу, отражающую характеристике исследовательских подходов. | РО 4 | ИД 4.2 | 3 | 12 | ТЗ 12 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 12** | | | | | | |
| **13** | **Л13**: Теоретические и эмпирические методы научной деятельности.  **ПЗ13**: «Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности».  **СРСП 13:**  Разработайте тематику учебных проектов студентов или учащихся по определенной дисциплине. В целях составления данного перечня Вам нужно анализировать критерии и методы определения актуальности научного исследования по книге  **СРС 13:**  1 Исследовательские подходы.  2.Цель исследования.  3.Методика отбора исследовательских подходов. | РО 5 | ИД 5.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 13 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 13** | | | | | | |
| **14** | **Л14:** Введение в методологию игровой деятельности. Характеристика и логическая структура игровой деятельности.  **ПЗ 14**::  1.Методология игровой деятельности.  2.Характеристика игровой деятельности.  3.Логическая структура игровой деятельности.  **СРСП 14:**  1.Составьте групповой плакат на тему «Методика подготовки портфолио психолога- педагога».  2.Подготовьте презентацию норм деловой этики при коллективной научной деятельности.  3.Составьте план выступления на тему «Интеллектуальный потенциал игровой деятельности».Самостоятельная работа магистрантов. Разработать сценарий игровой деятельности обучающихся по конкретной теме.  4.Отличие научных и публицистических текстов.  5.Отличие научных и публицистических текстов.  Задания на  **СРС 14:** Составьте рекомендации по следующим темам «Отличие научных и публицистических текстов. | РО 5 | ИД 5.1 | 3  1 | 12 | ТЗ 14 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 14** | | | | | | |
| **15** | **Л15:**Качество образования. Концептуально – программный подход к качеству образования.  **ПЗ 15**:  1.Понятие качества.  2.Качество человека как субъекта образовательной деятельности.  **СРСП 15:**  1.Сформулируйте понятие качество некоторого абстрактного явления или предмета. Назовите основные составляющие понятия качество образования. Что такое квалиметрия?  2.Назовите особенности квалиметрии образования. Определите понятие качество образования.  3.Назовите и дайте характеристику основных элементов качества человека.  **СРС 15:** Составьте рекомендации по следующим темам «Как построить научное выступление», « Как соблюсти регламент», «Как подготовить визуальный материал», «Как контролировать внимание аудитории», «Как задавать вопросы и оппонировать докладчику». | РО 5 | ИД 5.1,  5.2 | 3  1  32 | 12  20 | ТЗ 15  ИЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 3** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 15, ИЗ 3** | | | | | | |
|  | **РК 2** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM,  Тест |

Декан ФМО Джолдасбекова Б. У.

Председатель метод бюро Сагындык Н.

Зав. кафедрой Авакова Р.А.

дипломатического перевода

Старший преподаватель Мухаметкалиева Г.О.